



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ФПУ–2022.

УМК Т. А. Ладыженской – С. Г. Бархударова: знакомимся с
обновлённым содержанием учебников для 5-9 классов

1

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.



313	1.1.2.1.1.1.1.	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростеница Л.А. и другие	5	5-е издание, переработанное	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 69675) (далее – Приказ № 287)	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
314	1.1.2.1.1.1.2.	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростеница Л.А. и другие	6	5-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
315	1.1.2.1.1.1.3.	Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростеница Л.А. и другие	7	5-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
316	1.1.2.1.1.1.4.	Русский язык: 8-й класс: учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8	5-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
317	1.1.2.1.1.1.5.	Русский язык: 9-й класс: учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	9	5-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года

Предельные сроки использования каждого учебника, не вошедшего в Приложение 1

1.1.2.1.1.4.1	Русский язык (в 2 частях)	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	5	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 г. № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.1.1.4.2	Русский язык (в 2 частях)	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	6	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 г. № 254	До 31 августа 2024 года
1.1.2.1.1.4.3	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	7	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 г. № 254	До 31 августа 2025 года
1.1.2.1.1.4.4	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	8	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 г. № 254	До 31 августа 2026 года
1.1.2.1.1.4.5	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	9	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 г. № 254	До 31 августа 2027 года
1.1.2.1.1.5.1	Русский язык (в 2 частях)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 г. № 254	
1.1.2.1.1.5.2	Русский язык (в 2 частях)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 г. № 254	До 31 августа 2024 года

Приказ № 858 от 21.09.2022 г. Приложение № 2
Предельные сроки использования учебников зависят от года изучения предмета

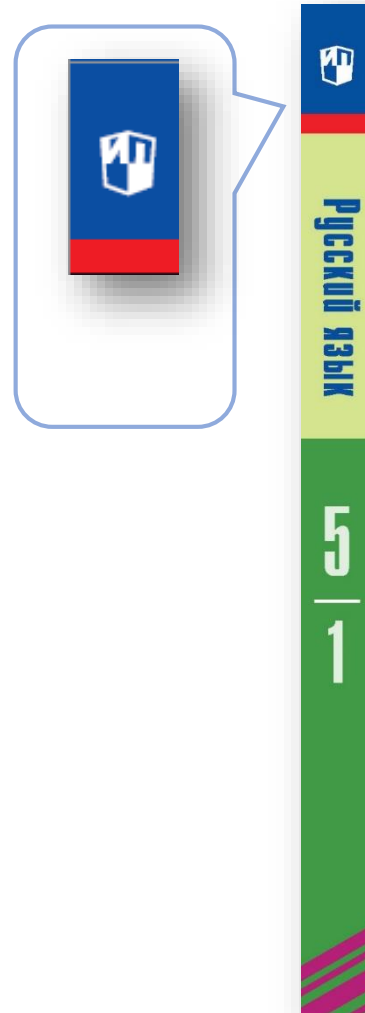


*За исключением учебников по предмету «Химия»

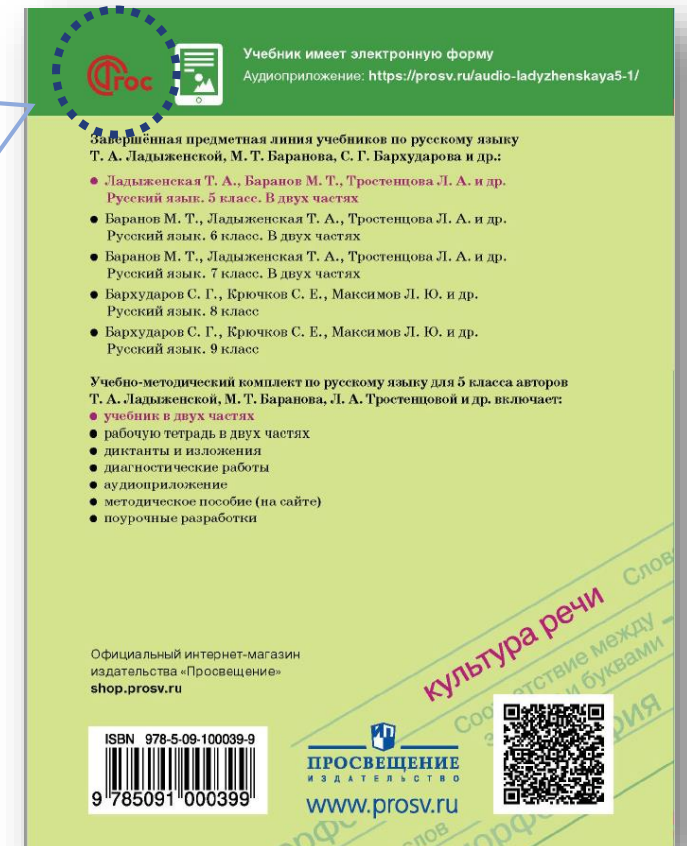
Первая страница обложки



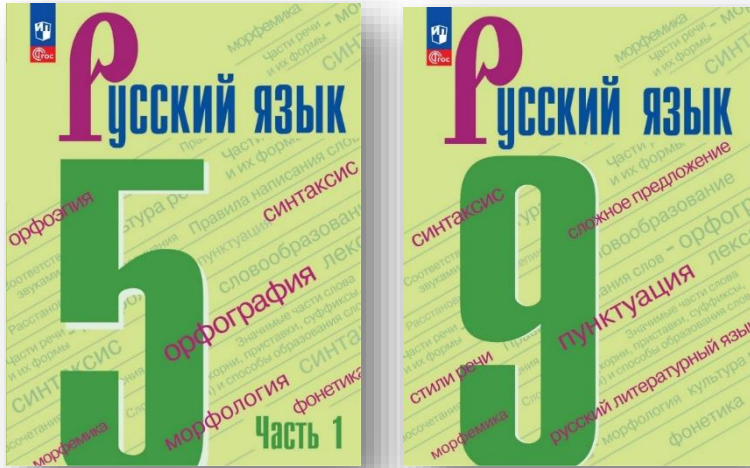
Корешок обложки



Четвёртая страница обложки



На всех учебниках и учебных пособиях для 1–9 классов

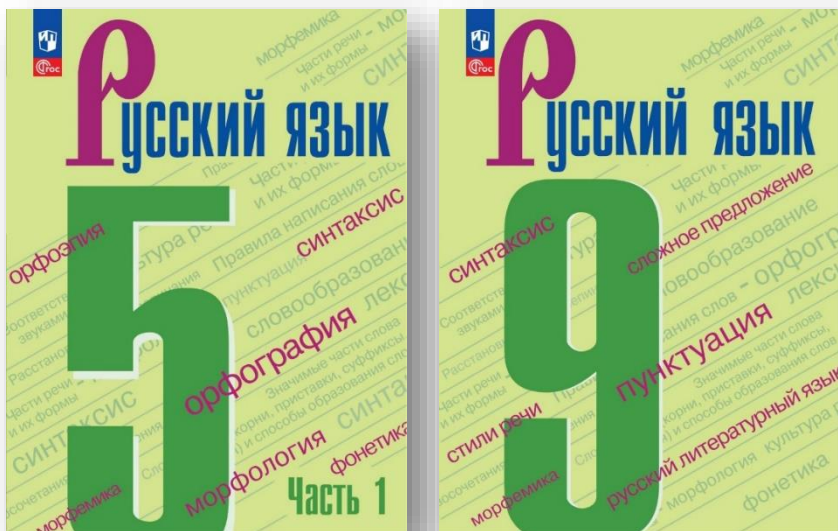


Усилены следующие аспекты и направления:

- **коммуникативный**, который обеспечивает развитие умений общаться в разных ситуациях;
- **языковедческий**, позволяющий более полно представить систему знаний по лингвистике;
- **нормативный**, который способствует повышению устной и письменной культуры речи;
- **воспитательный**, задача которого — интериоризация* школьниками нравственных и экологических представлений, национальной идентичности, патриотизма;
- **развитие функциональной грамотности** как интегративного умения читать, слушать, понимать тексты, оперировать информацией и представлять её в различных формах;
- **анализ и создание текстов** разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.1.1.1.1.	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	5-е издание, переработанное	5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.
1.1.2.1.1.1.2.	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях	5-е издание, переработанное	6	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
1.1.2.1.1.1.3.	Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	5-е издание, переработанное	7	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
1.1.2.1.1.1.4.	Русский язык: 8-й класс: учебник	5-е издание, переработанное	8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.
1.1.2.1.1.1.5.	Русский язык: 9-й класс: учебник	5-е издание, переработанное	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.

*переход внешних форм взаимодействия во внутренние функции психики (Л. Выготский)



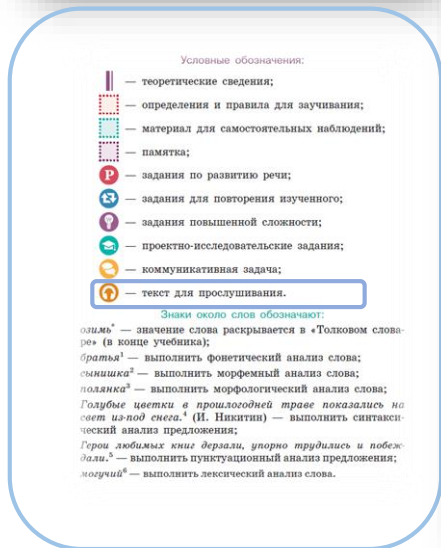
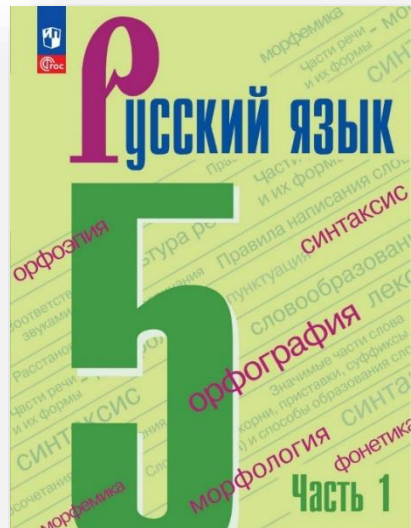
№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.1.1.1.1.	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	5-е издание, переработанное	5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.
1.1.2.1.1.1.2.	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях	5-е издание, переработанное	6	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
1.1.2.1.1.1.3.	Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	5-е издание, переработанное	7	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
1.1.2.1.1.1.4.	Русский язык: 8-й класс: учебник	5-е издание, переработанное	8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.
1.1.2.1.1.1.5.	Русский язык: 9-й класс: учебник	5-е издание, переработанное	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.

Условные обозначения:

-  — теоретические сведения;
-  — определения и правила для заучивания;
-  — материал для самостоятельных наблюдений;
-  — памятка;
-  — задания по развитию речи;
-  — задания для повторения изученного;
-  — задания повышенной сложности;
-  — проектно-исследовательские задания;
-  — коммуникативная задача;
-  — текст для прослушивания.

Знаки около слов обозначают:

- озимь** — значение слова раскрывается в «Толковом словаре» (в конце учебника);
- братья*¹ — выполнить фонетический анализ слова;
- сынишка*² — выполнить морфемный анализ слова;
- полянка*³ — выполнить морфологический анализ слова;
- Голубые цветки в прошлогодней траве показались на свет из-под снега.*⁴ (И. Никитин) — выполнить синтаксический анализ предложения;
- Герои любимых книг дерзали, упорно трудились и побеждали.*⁵ — выполнить пунктуационный анализ предложения;
- могучий*⁶ — выполнить лексический анализ слова.



Учебник имеет электронную форму
Аудиоприложение: <https://prosv.ru/audio-ladyzhenskaya5-1/>

Завершённая предметная линия учебников по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др.:

- Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. В двух частях
- Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. В двух частях
- Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. В двух частях
- Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 8 класс
- Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 9 класс

Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. включает:

- учебник в двух частях
- рабочую тетрадь в двух частях
- диктанты и изложения
- диагностические работы
- аудиоприложение
- методическое пособие (на сайте)
- поурочные разработки

Официальный интернет-магазин
издательства «Просвещение»
shop.prosv.ru

ISBN 978-5-09-100039-9
9 785091 000399

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
www.prosv.ru

КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТАМ АВАТАРКИ ДЛЯ ЧАТА ЧК

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN

Главная / Каталог / Основное образование (5-9 классы) / Русский язык. 5 класс (в 2 частях). Ч. 1. Электронная форма учебника

Русский язык. 5 класс (в 2 частях). Ч. 1. Электронная форма учебника

Линия УМК: Русский язык. Ладыженская Т. А. – Бархударов С. Г. (5-9) **319,00 Р**

Серия: Нет

Автор: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и другие

Доступно: Печатная версия книги **В КОРЗИНУ**

Аннотация
Учебник соответствует ФГОС 2021 г. Учебник подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г., Примерной рабочей программой основного общего образования. Обновленный учебник реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера. Новое художественное оформление, усовершенствованный методический аппарат учебника способствуют оптимизации учебного процесса.

Артикул	11-1662-02
Класс/Возраст	5 кл.

[Все характеристики](#)

Оставьте отзыв первым

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--5-klass--v-2-chastyax---ch--1--elektronnaya-forma-uchebnika22174>



Перечислены основные единицы языка всех уровней.

Уточнены основные нормы русского литературного языка.

Конкретизированы основные понятия: виды **монолога**, виды **диалога**, виды **информационной переработки** текста, жанры письменных **деловых** и **научных** текстов.

Предметные результаты распределены по классам

5 класс

Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка (общее представление)
Фонетика. Графика. Орфоэпия
Орфография
Лексикология
Морфемика. Орфография
Морфология (Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол)
Культура речи. Орфография
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Текст для устного пересказа — не менее **100** слов.
Текст для подробного изложения — не менее **100** слов.
Текст для сжатого изложения — не менее **110** слов.
Текст для списывания, диктанта — **90-100** слов.
Текст для словарного диктанта — **15-20** слов.
Сочинение (классное) — не менее **70** слов.

6 класс

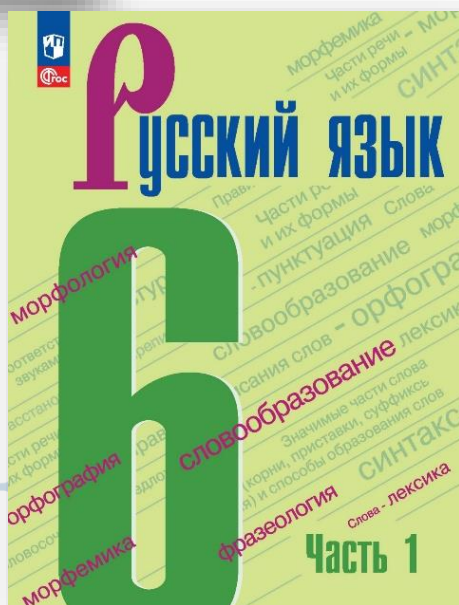
Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка (Официально-деловой стиль. Научный стиль)
Лексикология. Культура речи
Словообразование. Культура речи. Орфография
Морфология (Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол)
Культура речи. Орфография

Текст для устного пересказа — не менее **110** слов.
Текст для подробного изложения — не менее **160** слов.
Текст для сжатого изложения — не менее **165** слов.
Текст для списывания, диктанта — **100-110** слов.
Текст для словарного диктанта — **20-25** слов.
Сочинение (классное) — не менее **100** слов.



Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Русский язык» для 5 класса

<https://s3.prosv.ru/uchitelclub/uploads/2022/07/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-russkiy-yazyk-ladyzhenskoy-barhudarova.pdf>



Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Русский язык» для 6 класса

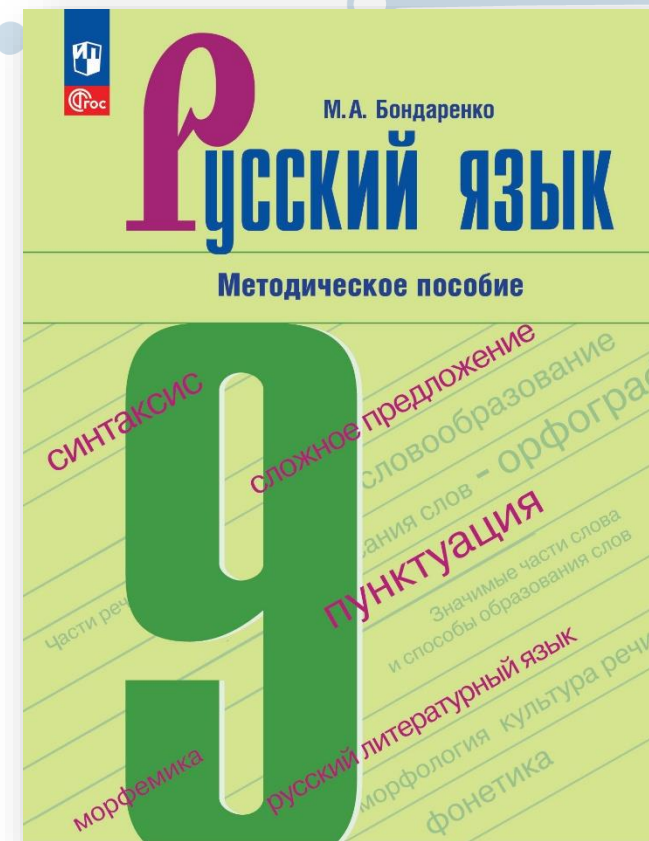
<https://s3.prosv.ru/uchitelclub/uploads/2022/07/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-russkiy-yazyk-ladyzhenskoy-barhudarova.pdf>

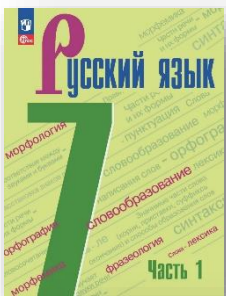


Предметные результаты

7 класс	8 класс	9 класс
Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка (Публицистический стиль) Морфология. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия и звукоподражательные слова) Культура речи	Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка (Официально-деловой стиль. Научный стиль) Синтаксис (Словосочетание. Предложение. Простое предложение) Культура речи. Пунктуация	Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Синтаксис (Сложное предложение. Прямая и косвенная речь) Культура речи. Пунктуация
Текст для устного пересказа — не менее 120 слов. Текст для подробного изложения — не менее 180 слов. Текст для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов. Текст для списывания, диктанта — 110-120 слов. Текст для словарного диктанта — 25-30 слов. Сочинение (классное) — не менее 150 слов.	Текст для устного пересказа — не менее 140 слов. Текст для подробного изложения — не менее 230 слов. Текст для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов. Текст для списывания, диктанта — 120-140 слов. Текст для словарного диктанта — 30-35 слов. Сочинение (классное) — не менее 200 слов.	Текст для устного пересказа — не менее 150 слов. Текст для подробного изложения — не менее 280 слов. Текст для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов. Текст для списывания, диктанта — 140-160 слов. Текст для словарного диктанта — 35-40 слов. Сочинение (классное) — не менее 250 слов.







СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	4
§ 1. Русский язык как развивающееся явление	4
Повторение	9
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ	10
§ 2. Синтаксис. Синтаксический анализ предложения	10
§ 3. Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения	11
§ 4. Лексикология и фразеология. Лексический анализ слова	13
§ 5. Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова	17
§ 6. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слова	21
§ 7. Морфология и орфография. Морфологический анализ слова	23
ЯЗЫК И РЕЧЬ	31
§ 8. Монолог и его виды	31
§ 9. Диалог. Полилог	32
Повторение	35
ТЕКСТ	36
§ 10. Основные признаки текста	36
§ 11. Информационная переработка текста	40
§ 12. Смысловой анализ текста	45
§ 13. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	51
Повторение	55
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА	56
§ 14. Функциональные разновидности русского языка	56
§ 15. Публицистический стиль	58
§ 16. Заметка и репортаж	65
§ 17. Интервью	71
§ 18. Научный стиль	73
§ 19. Отзыв	76
§ 20. Деловое общение и официально-деловой стиль	80
§ 21. Инструкция как жанр официально-делового стиля	83
Повторение	85

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	87
§ 22. Система частей речи в русском языке	87
Причастие	89
§ 23. Причастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение причастий	89
§ 24. Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий	92
§ 25. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом	95
§ 26. Действительные и страдательные причастия	102
§ 27. Полные и краткие формы страдательных причастий	106
§ 28. Действительные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени	108
§ 29. Действительные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных причастий прошедшего времени	111
§ 30. Страдательные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени	115
§ 31. Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени	119
§ 32. Созвучные причастия и имена прилагательные	121
§ 33. Гласные перед Н в полных и кратких формах страдательных причастий	122
§ 34. Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных	124
§ 35. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	130
§ 36. Морфологический анализ причастия	135
§ 37. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	141
§ 38. Буква Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	144
Повторение	147

Деепричастие	153
§ 39. Деепричастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение деепричастий	153
§ 40. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	156
§ 41. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	162
§ 42. Деепричастия несовершенного вида. Выбор суффикса при их образовании	164
§ 43. Деепричастия совершенного вида. Выбор суффикса при их образовании	166
§ 44. Морфологический анализ деепричастия	173
Повторение	177
Наречие	179
§ 45. Наречие как часть речи	179
§ 46. Разряды наречий по значению	183
§ 47. Степени сравнения наречий	188
§ 48. Морфологический анализ наречия	191
§ 49. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е)	193
§ 50. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	198
§ 51. Одна и две буквы Н в наречиях на -О (-Е)	202
§ 52. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	205
§ 53. Буквы О и А на конце наречий	206
§ 54. Дефис между частями слова в наречиях	209
§ 55. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	213
§ 56. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	215
Повторение	217
ПРИЛОЖЕНИЕ	222
Памятки	222
Планы языкового анализа	223
Орфографический словарь	228
Орфоэпический словарь	229
Толковый словарь	231

Представлены 3 новых
раздела, обновлён
методический аппарат

В СООТВЕТСТВИИ С

ПРП



ПРОСВЕЩЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.

КУЛЬТУРА РЕЧИ 4

Слова категории состояния 4

§ 57. Слова категории состояния в системе частей речи 4

Повторение 15

Служебные части речи 18

§ 58. Служебные части речи и их отличие от самостоятельных частей речи 18

Предлог 20

§ 59. Предлог как часть речи.

Грамматические функции предлогов 20

§ 60. Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи 23

§ 61. Производные и непроизводные предлоги 26

§ 62. Простые, сложные и составные предлоги 33

§ 63. Морфологический анализ предлога 34

§ 64. Правописание производных предлогов 37

Повторение 40

Союз 43

§ 65. Союз как часть речи. Служебные функции союза 43

§ 66. Разряды союзов по строению: союзы простые и составные 46

§ 67. Союзы сочинительные и подчинительные 48

§ 68. Знаки препинания в сложных союзных предложениях 50

§ 69. Сочинительные союзы 52

§ 70. Подчинительные союзы 56

§ 71. Морфологический анализ союза 60

§ 72. Слитное написание союзов ЗАТО, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ 63

Повторение 68

ЧАСТИЦА 74

§ 73. Частица как часть речи 74

§ 74. Разряды частиц. Формообразующие частицы 76

§ 75. Смысловые частицы 78

§ 76. Раздельное и дефисное написание частиц 84

§ 77. Морфологический анализ частицы 88

§ 78. Смысловые различия частиц НЕ и НИ 92

§ 79. Различение приставки НЕ- и частицы НЕ 95

§ 80. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ 100

Повторение 102

МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ

СЛОВА 107

§ 81. Междометие как особая группа слов 107

§ 82. Звукоподражательные слова 110

§ 83. Морфологический анализ междометия 112

§ 84. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях 114

§ 85. Омонимия слов различных частей речи 116

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ 121

§ 86. Разделы лингвистики 121

§ 87. Текст и функциональные разновидности языка 121

§ 88. Фонетика. Графика 126

§ 89. Лексикология и фразеология 128

§ 90. Морфемика. Словообразование 130

§ 91. Морфология 132

§ 92. Орфография 139

§ 93. Синтаксис 141

§ 94. Пунктуация 145



— теоретические сведения;



— определения и правила для заучивания;



— материал для самостоятельных наблюдений;



— задания по развитию речи;



— задания для повторения изученного;



— задания повышенной сложности;



— проектно-исследовательские задания;



— коммуникативные задачи;



— текст для прослушивания.



467. Выберите вариант для творческой работы.

1. Представьте, что вы сидите на берегу моря (озера, реки, пруда). Что привело вас сюда? Может быть, вы хотите встретить рыбаков, лодки которых вот-вот появятся на горизонте; может быть, вы пришли сюда отдохнуть, искупаться, позагорать; может быть, вы просто любуетесь пейзажем? Напишите сочинение, которое начиналось бы словами «Я сижу на берегу...».

2. Вы пришли на берег моря, чтобы взять интервью у рыбаков для программы «Новости». Запишите свои вопросы и предполагаемые ответы.



468. Лингвистическое исследование. Найдите в стихотворениях А. Пушкина предложения, в которых употреблены повторяющиеся союзы, например в стихотворениях «Зимний вечер», «Зимняя дорога», «19 октября 1827», «Дорожные жалобы». Укажите повторяющиеся союзы. Определите, какую роль они играют в усилении выразительности речи.

Оформите своё исследование в виде научного сообщения.



Наречия на **-о** и **-е**, образованные от качественных имён прилагательных, могут иметь степени сравнения, например: взлетел **высоко** — взлетел **выше**, взлетел **более высоко**, взлетел **выше всех**. У наречий имеются две степени сравнения: **сравнительная** и **превосходная**.



442. Представьте, что вы выступаете в клубе «Юный книголюб» с отзывом о вашей любимой книге. Приведите убедительные аргументы, почему эта книга вам нравится.



403. Послушайте текст. Почему он называется «Обыкновенная земля»? Найдите в тексте предложения со словами категории состояния и наречиями в сравнительной степени. По каким основаниям можно сравнивать и различать эти слова? Охарактеризуйте роль этих слов в тексте. Подготовьтесь к сжатому изложению: определите главную мысль текста, его функциональную разновидность языка; составьте план, отмечая всё существенное. Определите способ сокращения текста в каждой из микротем.



Напишите сжатое изложение (6—7 предложений). Покажите, в чём автор видит привлекательность Мещёрского края. Постарайтесь отразить эту мысль в заголовке изложения.

313. Озаглавьте текст и определите, к какой функциональной разновидности языка он относится. Что изменилось в составе слов *пешком* и *мельком*? Каким способом они были образованы в древнерусском языке? Спишите.



В каком значении использовано выделенное слово? Какие ещё значения этого слова вам известны?



Приведите свои примеры из истории слов русского языка (при затруднении обратитесь к справочникам и Интернету). Какие свойства русского языка подтверждают эти исторические примеры?

Методический аппарат учебника 7 класса

Методический аппарат учебника направлен на усвоение теоретического материала, его отработки в разных формах: выбор буквы, подбор слов, распознавание орфограммы, определение основания для сравнения на базе полученных знаний. Представленные в учебнике теоретические материалы, практические задания разного типа (в том числе разноуровневые, с повышенной степенью сложности, поисковые, творческие, проектно-исследовательские, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся), тексты различной тематики и функциональной принадлежности продолжают помогать в освоении норм русского литературного языка.

Значительная часть заданий предназначена для парной работы, связанной в том числе с оценкой речи собеседника и её коррекцией с содержательной стороны и со стороны формы, с соблюдением норм речевого этикета участников коммуникации.



Изменились формулировки заданий, в которых представлены рекомендуемые для работы тексты. Если ранее в заданиях предлагалось такие тексты прочитать, то теперь, с целью развития навыков аудирования, они предложены для прослушивания. Это тексты разных функциональных разновидностей языка.

Часть текстов предлагается прослушать для создания устных и письменных изложений разного типа (подробных, сжатых, выборочных), часть — с другими целями: составить план, подобрать заголовок, охарактеризовать использованные автором языковые средства, определить главную мысль и пр. Такие задания сопровождаются значком с изображением наушников.

Для прослушивания рекомендуется использовать электронную форму учебника (ЭФУ), в случае её отсутствия — воспользоваться электронными сервисами издательства «Просвещение». Кроме того, учитель может сам прочитать обозначенные данным значком тексты, как это рекомендуется и в заданиях, содержащих тексты для изложения, но не сопровождающихся данным значком.

Тематическое планирование (136 ч)

Раздел. Тема урока	Количество часов	Параграф	ЦОР ¹
Общие сведения о языке (1 ч)			
Русский язык как развивающееся явление	1	1	КПР ² РЭШ ³
Повторение изученного в 5—6 классах (5 ч + 1 ч Т + 1 ч К ⁴)			
Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	2, 3	РЭШ, ЛТГ ⁵ ,
Лексикология и фразеология. Лексический анализ слова	1	4	РЭШ, УРЯ ⁶ , ЛТГ, МИП ⁷
Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова	1	5	РЭШ, УРЯ
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	6	РЭШ, МОК ⁸ , ЛТГ
Морфология и орфография. Морфологический анализ слова	1	7	РЭШ, МОК, ЛТУ, УРЯ, ОТЯ ⁹
Устное сообщение о произведении искусства	1 Т	Упр. 49	КРФ ¹⁰
Сочинение — описание впечатления от произведения искусства	1 К	Упр. 57	КРФ
Язык и речь (2 ч)			
Монолог и его виды	1	8	СЛГ ¹¹



Основным требованием, предъявляемым к современному учебному процессу, является его оптимизация на основе системно-деятельностного подхода. В этих условиях, организуя учебный процесс, особое внимание учитель должен уделить активным и интерактивным методам обучения, включением в урок и в самостоятельную работу обучающихся проблемных, поисковых и исследовательских заданий разного типа, групповым и индивидуальным формам организации занятий, формированию у обучающихся умения взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, а также использовать в своей учебной деятельности информационно-коммуникационные ресурсы.

Работая с новым учебником, учителю следует обратить внимание на изменения, произошедшие в оформлении текстов:

- указывается не только автор, но и название произведения, фрагментом которого данный текст является;
- при сокращении текстов используется принятая в таком случае пунктуация.

Сокращения, сделанные в текстах, не мешают целостному восприятию текста, поэтому при чтении не следует поставленные по причине сокращения знаки сопровождать интонацией незаконченности, паузой молчания или более длительной паузой.



195. Послушайте текст. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, расставляя недостающие знаки препинания. Какие виды сказуемого встречаются в тексте? Как связано их распределение в тексте с функционально-смысловыми типами речи? Напишите **сжатое изложение** по этому тексту.

Встреча с Дерсу

Часов в десять вечера я закрыл тетрадь лёг к огню. ...Стволы деревьев к..зались дли(н, нн)ой коло(н, нн)адой уходившей (в)глубь леса. <...>

Вдруг лошади подняли головы и насторожили уши. ...Мы стали прислушива(т, ть)ся но кругом была тишина. <...>

(С)верху посыпались мелкие камни. ...Через несколько минут к нашему огню подошёл человек поздоровался с нами. ...Затем он поставил к дереву своё ружьё снял со спины котомку и подсел к костру. <...>

Это был человек (не)высокого роста коренастый. Грудь у него была выпуклая руки крепкие мускулистые ноги (не)много кривые. Заг..релое лицо его было типично для местных жителей. ...(Не)большие (тёмно)русые волосы окаймляли верхнюю губу и маленькая рыжая бородачка уже шла подбородок² по

Предметные результаты

7 класс	8 класс	9 класс
Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка (Публицистический стиль) Морфология (Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия и звукоподражательные слова). Культура речи	Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка (Официально-деловой стиль. Научный стиль) Синтаксис (Словосочетание. Предложение. Простое предложение). Культура речи. Пунктуация	Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Синтаксис (Сложное предложение. Прямая и косвенная речь) Культура речи. Пунктуация
Текст для устного пересказа — не менее 120 слов. Текст для подробного изложения — не менее 180 слов. Текст для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов. Текст для списывания, диктанта — 110-120 слов. Текст для словарного диктанта — 25-30 слов. Сочинение (классное) — не менее 150 слов.	Текст для устного пересказа — не менее 140 слов. Текст для подробного изложения — не менее 230 слов. Текст для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов. Текст для списывания, диктанта — 120-140 слов. Текст для словарного диктанта — 30-35 слов. Сочинение (классное) — не менее 200 слов.	Текст для устного пересказа — не менее 150 слов. Текст для подробного изложения — не менее 280 слов. Текст для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов. Текст для списывания, диктанта — 140-160 слов. Текст для словарного диктанта — 35-40 слов. Сочинение (классное) — не менее 250 слов.





Учебник «Русский язык». 8 класс. 102 ч

23

Содержание

- § 1. Русский язык в кругу других славянских языков ... 4
§ 2. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности ... 9

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

- § 3. Фонетика и графика. Орфография ... 12
§ 4. Морфемика и словообразование ... 16
§ 5. Лексикология и фразеология ... 19
§ 6. Морфология и синтаксис ... 26
§ 7. Текст и его основные признаки ... 31
§ 8. Функционально-смысловые типы речи ... 33

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание

- § 9. Строение словосочетаний ... 46
§ 10. Виды связи в словосочетании ... 50
§ 11. Грамматическое значение словосочетаний ... 54

Предложение

- § 12. Строение и грамматическое значение предложений ... 59
§ 13. Интонация предложения ... 64
§ 14. Характеристика человека ... 66

Простое предложение

- § 15. Порядок слов в предложении. Логическое ударение ... 70

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения

- § 16. Подлежащее ... 81
§ 17. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое ... 83

Составные сказуемые

- § 18. Составное глагольное сказуемое ... 88
§ 19. Составное именное сказуемое ... 91
§ 20. Тире между подлежащим и сказуемым ... 97
§ 21. Нормы согласования сказуемого с подлежащим ... 102

Второстепенные члены предложения

- § 22. Дополнение ... 105

- § 23. Определение ... 109
§ 24. Приложение ... 114
§ 25. обстоятельство. Основные виды обстоятельств ... 118
§ 26. Ораторская (публичная) речь ... 123

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- § 27. Основные группы односоставных предложений ... 127

Односоставные предложения с главным членом — сказуемым

- § 28. Предложения определённо-личные ... 128
§ 29. Официально-деловой стиль. Сфера употребления,
функции, языковые особенности ... 130
§ 30. Предложения неопределённо-личные ... 137
§ 31. Предложения обобщённо-личные ... 139
§ 32. Безличные предложения ... 141

Односоставные предложения с главным членом — подлежащим

- § 33. Назывные предложения ... 149
§ 34. Синтаксическая синонимия односоставных
и двусоставных предложений. Употребление
односоставных предложений в речи ... 154

Неполные предложения

- § 35. Понятие о неполных предложениях.
Употребление неполных предложений
в диалогической речи ... 156
§ 36. Грамматические, интонационные и пунктуационные
особенности предложений со словами *да, нет* ... 160

Простое осложнённое предложение

- § 37. Понятие об осложнённом предложении ... 164

Предложения с однородными членами

- § 38. Понятие об однородных членах ... 165
§ 39. Однородные члены, связанные сочинительными
союзами, и пунктуация при них ... 171
§ 40. Научный стиль. Сфера употребления, функции,
языковые особенности ... 179
§ 41. Обобщающие слова при однородных членах
и знаки препинания при них ... 184

Предложения с обособленными членами

- § 42. Обособленные определения и приложения ...
§ 43. Обособленные обстоятельства и дополнения ...

Предложения с уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями

- § 44. Обособление уточняющих членов предложения ...
§ 45. Знаки препинания в предложениях
со сравнительным оборотом ...

Предложения с обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями

- § 46. Обращение и знаки препинания при нём ...
§ 47. Вводные слова, сочетания слов и вводные
предложения. Знаки препинания при них ...
§ 48. Вставные конструкции ...

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

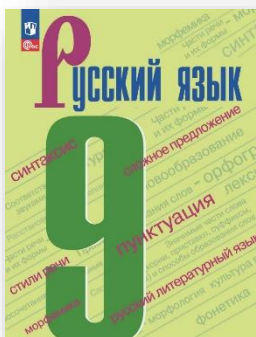
Приложение

- Планы лингвистического анализа ...
Орфографический словарь ...
Орфоэпический словарь ...

Добавлен новый параграф
«Официально-деловой стиль.
Сфера употребления, функции,
языковые особенности»



ПРОСВЕЩЕНИЕ



СОДЕРЖАНИЕ

1. Роль русского языка в Российской Федерации	4
2. Русский язык в современном мире	7
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ	
3. Язык и речь	9
4. Фонетика	10
5. Лексикология и фразеология	12
6. Морфемика. Словообразование	17
7. Морфология	20
8. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	25
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
9. Основные типы сложных предложений. Понятие о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном предложении	37
Способы сжатого изложения содержания текста	39
Тезисы	39
Конспект	41
Союзные сложные предложения	
Сложносочинённые предложения	
10. Основные виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	43
Рецензия	53
Сложноподчинённые предложения	
11. Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова как средства связи частей сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	58
Основные виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между частями, структуре, средствам связи	
12. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении	

13. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	76
14. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	83
Придаточные предложения образа действия	86
Придаточные предложения меры и степени	89
Придаточные предложения места	92
Придаточные предложения времени	94
Придаточные предложения условные	100
Придаточные предложения причины	101
Придаточные предложения цели	103
Придаточные предложения сравнительные	105
Придаточные предложения уступительные	109
Придаточные предложения следствия	112
15. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	113
16. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	120
17. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений	122
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	
18. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и нормы постановки в них знаков препинания	126
Виды чтения	132
Бессоюзные сложные предложения	
19. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	137
20. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	139
21. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	144
Реферат	151

Сложные предложения с разными видами связи

22. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	156
23. Авторские знаки препинания	167

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

24. Предложения с прямой речью. Нормы постановки знаков препинания в них	169
25. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью	174
26. Цитаты. Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания при цитировании	178

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

27. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	184
28. Русский литературный язык и его функциональные разновидности	193

ПОВТОРЕНИЕ

Фонетика. Графика. Орфография	204
Лексикология. Фразеология. Орфография	210
Морфемика. Словообразование. Орфография	218
Морфология. Орфография	222
Синтаксис. Пунктуация	242
Употребление знаков препинания	256
Приложение	
Планы лингвистического анализа	271
Орфографический словарь	279
Орфоэпический словарь	281

Перенесён из 8 класса раздел «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь», добавлен новый параграф «Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений»



Условные обозначения:

-  — теоретические сведения;
-  — правила, которые надо запомнить;
-  — упражнения по развитию речи;
-  — работа с текстом;
-  — задания повышенной сложности;
-  — дополнительные задания к упражнениям;
-  — работа в группах;
-  — работа в парах;
-  — проектно-исследовательские задания;
-  — текст для прослушивания.

Русский язык используется как средство межкультурного общения учёные, спортсмены, деятели культуры разных стран. Он входит в число языков, являющихся рабочими и официальными в Организации Объединённых Наций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения.

Таким образом, русский язык — один из мировых языков.

 3. Разделитесь на группы. Подготовьте небольшие сообщения на основе текста в упр. 2. Обменяйтесь ими с участниками других групп. Выясните с помощью выбранного жюри, какой группе удалось лучше справиться с заданием — дать самое полное и чёткое определение анализируемого понятия, включить в сообщение собственные примеры.

 4. Прочитайте текст. Выберите один из славянских языков (или его наречие), о котором вы хотите узнать больше. Найдите о нём дополнительную информацию в научно-учебной, научно-популярной литературе, словарях, интернет-источниках (см., например, справочно-информационный портал «Грамота.ру») и подготовьте сообщение (при желании представьте его в виде презентации).

  195. Послушайте текст. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, расставляя недостающие знаки препинания.  Какие виды сказуемого встречаются в тексте? Как связано их распределение в тексте с функционально-смысловыми типами речи? Напишите **сжатое изложение** по этому тексту.

Встреча с Дерсу

Часов в десять вечера я закрыл тетрадь лёг к огню. ...Стволы деревьев к..зались дли(н, нн)ой коло(н, нн)адой уходившей (в)глубь леса. <...>

Вдруг лошади подняли головы и насторожили уши. ...Мы стали прислушива(т, ть)ся но кругом была тишина. <...>

(С)верху посыпались мелкие камни. ...Через несколько минут к нашему огню подошёл человек поздоровался с нами. ...Затем он поставил к дереву своё ружьё снял со спины котомку и подсел к костру. <...>

Это был человек (не)высокого роста коренастый. Грудь у него была выпуклая руки крепкие мускулистые ноги (не)много кривые. Заг..релое лицо его было типично для местных жителей. ...((Не)большие (тёмно)русые волосы окаймляли верхнюю

  223. Послушайте отрывок из книги Д. Лихачёва «Раздумья». Озаглавьте текст. Определите его тему, составьте план. Какой тип речи представлен в этом тексте? Подготовьтесь к письменному **изложению**. Продолжите изложение, выразив своё отношение к утверждениям автора.

Самая большая ценность народа — его язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. <...> Мысли наши формулируются языком.

Вернейший способ узнать человека — его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит. <...> Язык человека — ...точный показатель его человеческих качеств, его культуры. <...>

О русском языке как о языке народа писалось много. Это один из совершеннейших языков мира, язык, развивавшийся в течение более тысячелетия, давший в XIX веке лучшую в мире литературу и поэзию. Тургенев говорил о русском языке: «...Нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!» <...>

В языке сказались «внутренние силы» народа — его склонность к эмоциональности, разнообразие в нём характеров и типов... Если верно, что в языке народа сказывается его национальный характер, то национальный характер русского народа чрезвычайно внутренне разнообразен, богат, противоречив. <...>

<...> Язык не развивается один, он обладает языковой памя-



  66. Прочитайте сочинение ученика на свободную тему. Какие признаки текста в нём отсутствуют? При необходимости внесите редакторскую правку в это сочинение.

 5. Прочитайте. Какой общей мыслью объединены эти высказывания? Обсудите тексты, обменяйтесь мнениями, обосновывая свою точку зрения.

1. Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий... В русском языке иногда для выражения разнообразных оттенков одного и того же действия существует до десяти и больше глаголов одного корня, но разных видов... Что русский язык — один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения.

(В. Белинский)

Условные обозначения:

-  — теоретические сведения;
-  — правила, которые надо запомнить;
-  — упражнения по развитию речи;
-  — работа с текстом;
-  — задания повышенной сложности;
-  — дополнительные задания к упражнениям;
-  — работа в группах;
-  — работа в парах;
-  — проектно-исследовательские задания;
-  — текст для прослушивания.

Р Т 127. Прочитайте. К какому функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение) относится этот текст? Спишите, расставляя недостающие знаки препинания, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Составьте схему 1-го предложения.  Подберите синонимы к выделенным словам. Найдите устаревшие слова.

Владимир Андреевич пр..ближался к той станции с которой должен он был своротить на Кистенёвку. Сер(?)де его исполнено было печальных предчу(?)ствий он боялся уже (н..)застать отца в живых он *воображал* грустный образ жизни³ ожидающий его в деревне глушь безлюдие бедность и хлопоты по делам в *кои*х он *и* знает *и* знает, только. Понамер на стави то он *вошёл*!

Р   27. Прочитайте фразеологизмы. Определите их значения. Составьте с ними предложения. Продумайте текст об истории одного из фразеологизмов, составьте план и подготовьте устное высказывание. Обменяйтесь этой информацией с одноклассником. Оцените текст и речь друг друга с точки зрения полноты, правильности, доступности.

Бить баклуши, мухи не обидеть, от мала до велика, положить в долгий ящик, работать спустя рукава, авгиевы конюшни, за тридевять земель, яблоко раздора.

Р  28. *Сжатое изложение.* Послушайте отрывок из рассказа В. Колесова «О том, сколько русских слов и какие из них русские». Докажите, что это текст. Определите его тему и главную мысль. Обратитесь к известным вам толковым словарям русского языка и укажите, сколько слов в них представлено. Почему в толковом словаре слов меньше, чем считает автор? Найдите в тексте ключевые слова и выражения. Объясните значения выделенных слов. Составьте простой план текста. Напишите сжатое изложение по этому тексту.

  4. Прочитайте текст. С какими утверждениями автора вы согласны? Подберите аргументы, используя цитаты из данного текста или найденные вами в других источниках. Выскажите свою позицию однокласснику, выразите собственное мнение относительно его точки зрения и качества используемых им аргументов.

 Определите, к какой функциональной разновидности языка и к какому функционально-смысловому типу речи принадлежит этот текст.

Литературный язык, которым мы пользуемся, — это подлинно драгоценнейшее наследие, полученное нами от предшествующих поколений, драгоценнейшее, ибо оно даёт нам возможность выражать свои мысли и чувства и понимать их не только у наших современников, но и у великих людей минувших времён.

 148. Прочитайте стихотворение вслух так, чтобы было понятно, как, с вашей точки зрения, следует расставить знаки препинания. Запишите его. Сравните ваш вариант постановки знаков препинания с тем, который дан в изданиях А. Твардовского. Найдите в тексте сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, укажите средства связи.

Я знаю никакой моей вины
В том что другие не пришли с войной
В том что они кто старше кто моложе
Остались там и не о том же речь
Что я их мог но не сумел сберечь
Речь не о том но всё же всё же всё же
(А. Твардовский. «Я знаю, никакой моей вины...»)

III. В одних сложноподчинённых предложениях место придаточного неизменно: придаточное всегда стоит после главного или после того слова, к которому относится, например: 1) *Земля и море погрузились в глубокий мрак, так что в нескольких шагах нельзя было увидеть рядом идущего.* (В. Арсеньев) 2) *Тёмно-зелёные дубы и липы, которыми плотно заросли озёрные берега, чётко отражались в неподвижной воде.* (В. Солоухин)

В других сложноподчинённых предложениях место придаточного предложения можно менять, например: 1) *Экспедиция отправится в Арктику завтра, если будет летняя погода.* 2) *Если будет летняя погода, экспедиция отправится в Арктику завтра.* 3) *Экспедиция, если будет летняя погода, отправится в Арктику завтра.*

Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми.

В сложноподчинённом предложении могут быть два или несколько придаточных, например:

1) *На улице настолько светло, что видно, как ветер качает верхушки деревьев.* (А. Чехов)

Схема выглядит так:

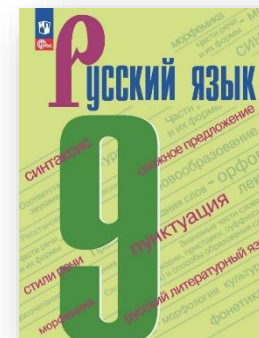
[], (что ...), (как ...).

*удобрить, удобренный
удобрен, удобрена
удобрено, удобрены*

§ 2. Русский язык в современном мире

  6. Русский язык, русское слово в современном мире занимают всё более прочные позиции, интерес к изучению русского языка возрастает.

Слова А. Н. Толстого, произнесённые им в 1934 году, стали пророческими: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами). — русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара».



8 класс 102 ч

Обновлены подходы к представлению учебных материалов, что продиктовано целями и задачами, определёнными Примерной рабочей программой. Методический аппарат учебника направлен на работу с текстом на разных уровнях и в разных форматах. Увеличено количество текстов (научно-учебных, научно-популярных, публицистических, художественных), предназначенных для комплексного анализа.

Усилен аспект, связанный с развитием коммуникативной культуры обучающихся. Значительное внимание уделяется развитию способностей обучающихся усваивать и передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных или прослушанных текстов (подробное, сжатое и выборочное изложения), а также создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский.

Методический аппарат учебника направлен на закрепление знаний о синтаксисе, полученных в 5—7 классах.

9 класс 102 ч

Методический аппарат учебника направлен на закрепление знаний, полученных в 5—8 классах.

Изменились формулировки заданий для работы с текстами, рекомендуемыми для изложений разного типа. Также изменён аспект работы с развитием способностей передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных или прослушанных текстов: методический аппарат направлен на овладение различными видами аудирования текстов разных функционально-смысловых типов речи.

Обновлены подходы к представлению учебных материалов, введены параграфы, отражающие темы, которые ранее специально представлены не были (например, «Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами», «Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений»), дополнены и расширены теоретические сведения, касающиеся всех типов сложных предложений, усилен аспект, связанный с развитием устной речи и развитием коммуникативной культуры обучающихся, обновлены формулировки заданий, связанных с анализом научно-учебных текстов, в том числе с целью формирования умения прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам.

Тематическое планирование

Раздел. Тема урока	Количество часов	Параграф	ЦОР ¹
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)²			
Роль русского языка в Российской Федерации	1	1	ГР.РУ ³ , КНР ⁴
Русский язык в современном мире. Подготовка проектного задания	1	2	РМ ⁵
Язык как исторически развивающееся явление	1	27	ГР.РУ, КНР
ЯЗЫК И РЕЧЬ (1 ч)⁶			
Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности (повторение)	1	3	СЛТ ⁷ , ЛТГ ⁸ , РЭШ ⁹
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч Р + 1 ч К¹⁰)			
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	4	ЛТГ, УРЯ ¹¹ , УГО ¹²
Лексикология и фразеология	1	5	РЭШ, УРЯ, ЛТГ, МИПП ¹³

¹ ЦОР – цифровые образовательные ресурсы.

² Защита проектного задания (1 ч) внесена в план раздела «Текст».

³ ГР.РУ: Портал «Грамота.ру».

⁴ КНР: Портал «Культура письменной речи».

⁵ РМ: Русский мир: информационный портал фонда «Русский мир».

⁶ Уроки раздела «Язык и речь» представлены также в темах «Повторение» (2 ч) и «Текст» (1 ч). В планировании они обозначены литерой Р.

⁷ СЛТ: Словарь лингвистических терминов онлайн.

⁸ ЛТГ: Литневская Е. И. Русский язык. Краткий теоретический курс для школьников // Портал «Грамота.ру».

⁹ РЭШ: Российская электронная школа: государственная образовательная платформа. Русский язык.

¹⁰ Литерой К обозначены часы для проведения контроля.

¹¹ УРЯ: Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык: учебник / под ред. Н. С. Валгиной // Сайт «Педагогическая книга».

¹² УГО: Учебник ГРАМОТЫ: Орфография // Портал «Грамота.ру».

¹³ МИПП: Портал Международного информационно-просветительского проекта «Современный русский».

Продолжение

Раздел. Тема урока	Количество часов	Параграф	ЦОР
Приёмы подготовки к сжатому изложению	1 Р	Упр. 28	РЭШ
Морфемика и словообразование. Орфография	1	6	РЭШ, ЛТГ, УГО
Морфология и орфография	1	7	РЭШ, ЛТГ, УГО
Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1 Р	Упр. 50	ВРМ ¹
Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация в простом предложении	1	8	РЭШ, ЛТГ, УГП ²
Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5–8 классах»	1 К	3–8	
ТЕКСТ (3 ч + 1 ч Р)			
Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи	1	8	ЛТГ
Сочинение-впечатление от картины	1 Р	Упр. 58–60	КРФ ³ , ТГ ⁴
Рассуждение на лингвистическую тему	1	Упр. 66	МИПП
Представление и защита проектного задания «Русский язык в современном мире»	1	Упр. 6	РМ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч)⁵			
Язык художественной литературы и его место в системе функциональных разновидностей современного русского языка	1	28	ЛТГ

¹ ВРМ: Сайт «Виртуальный Русский музей».

² УГП: Учебник ГРАМОТЫ: Пунктуация // Портал «Грамота.ру».

³ КРФ: Гуманитарный просветительский проект «Культура. РФ».

⁴ ТГ: Сайт Третьяковской галереи.

⁵ Уроки, посвящённые научному стилю и его жанрам, представлены в разделе «Сложное предложение» (4 ч).

Обучение по ООП в соответствии ФГОС–2021 г.

*приказы Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 г. № 286 (с внесёнными изменениями)
от 31 мая 2021 г. № 287 (с внесёнными изменениями)*

1

**Переход на линию УМК из Приложения 1
(приказ № 858 от 21.09.2022)**

2

**Использовать учебное пособие,
переработанное под ФГОС–2021 г.**

Использование учебных пособий закреплено

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ **используют:**

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий ...

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

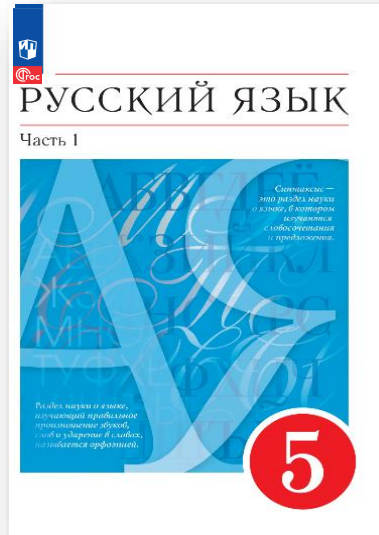
2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов ... **осуществляется за счет бюджетных ассигнований** федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Федеральные государственные образовательные стандарты

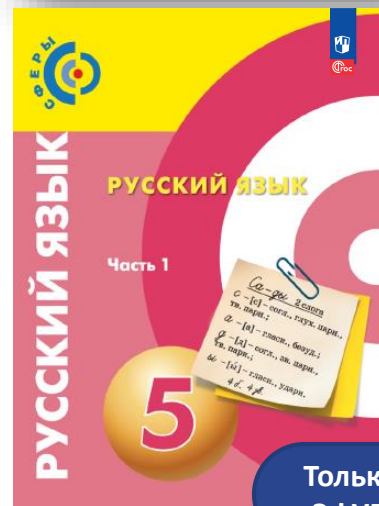
36.1¹. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, ... на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, ... на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

37.3². Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, ... на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, ... на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
Русский язык	5-9	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бархударов С.Г. и другие
Русский язык	5-9	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие
Русский язык	5-9	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие
Русский язык	5-9	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под редакцией Вербицкой Л.А.
Русский язык	5-9	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н. и другие
Русский язык	5-9	Бабайцева В.В. и другие



В 2023 г. **5 и 6 классы**
как учебные пособия,
переработанные
под новый ФГОС +
ЭФУП



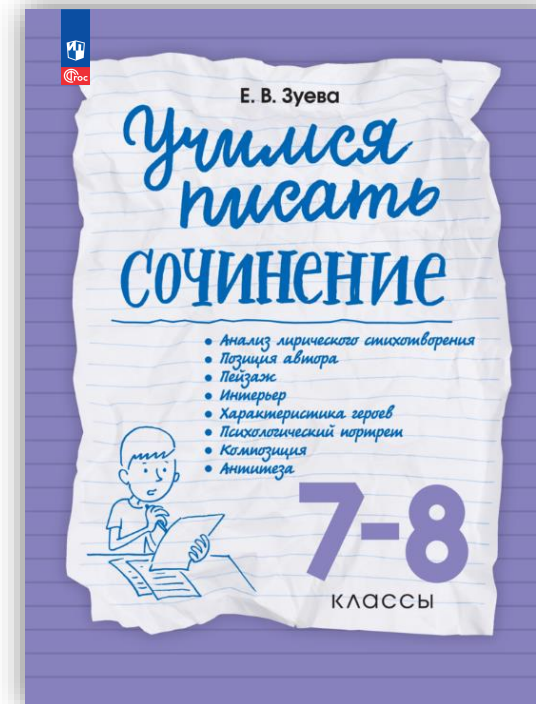
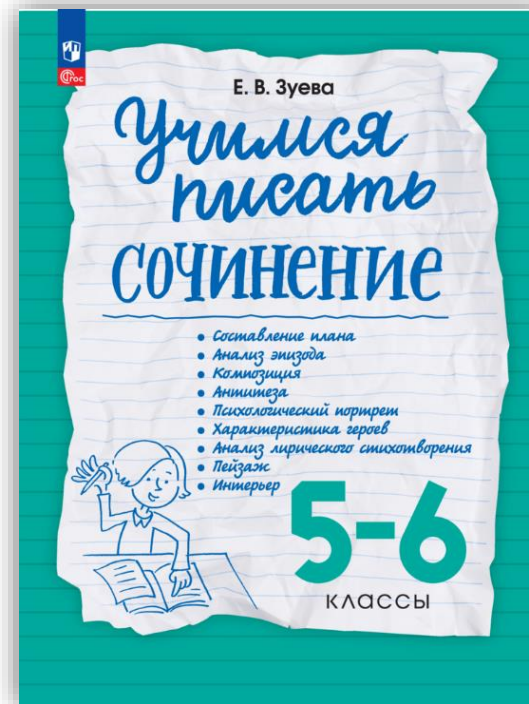
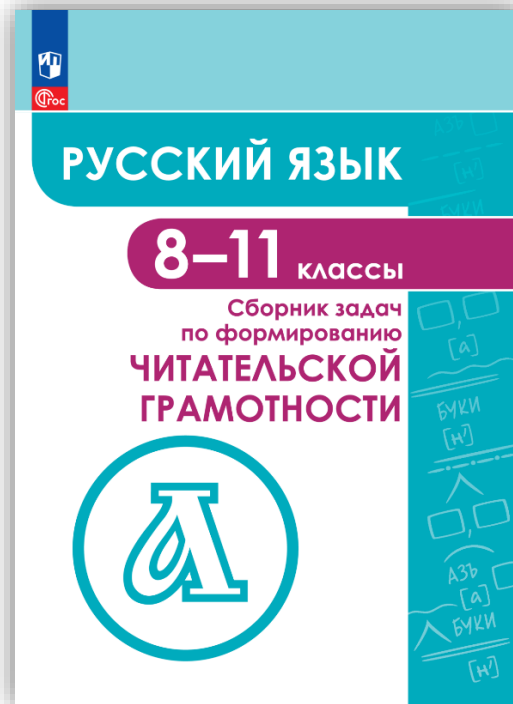
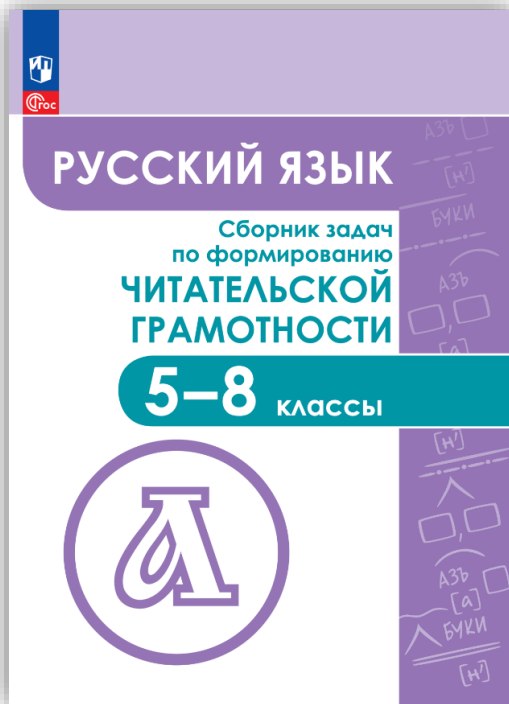
На сайте Издательства
электронные формы
учебных пособий

Только
ЭФУП

Только
ЭФУП



УМК «Русский язык» А. Н. Рудякова и др. (5–9 классы)





Электронная форма учебника

Учебники и учебные пособия с интерактивными компонентами по русскому языку с 5 по 11 класс



Домашние задания

Рабочие тетради и другие учебные пособия по русскому языку с 5 по 11 класс



Учим стихи

< 500 стихотворений



Лаборатория проектов

Исследовательские и творческие проекты по русскому языку



Я сдам ЕГЭ!

< 200 заданий по русскому языку



ПРОВОСПИТАНИЕ

Банк педагогических идей для урочной и внеурочной деятельности



Функциональная грамотность. Банк заданий

< 50 заданий по читательской грамотности



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru